

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN AKTIF *COURSE REVIEW HOREY*
(PTK Pembelajaran Siswa Kelas VIII Semester Gasal SMP Negeri 2 Sawit
Tahun Ajaran 2011/2012)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika



Diajukan Oleh:

DIYAH NUR UTAMI

A 410 080 044

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

PENINGKATAN MOTIVASI DAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI STRATEGI

PEMBELAJARAN AKTIF *COURSE REVIEW HOREY*

(PTK Pembelajaran Siswa Kelas VIII Semester Gasal SMP Negeri 2 Sawit

Tahun Ajaran 2011/2012)

Dipersiapkan dan disusun oleh :

DIYAH NUR UTAMI

A 410 080 044

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. H. Ariyanto, M. Pd.

Dra. Sri Sutarni, M.Pd

Tanggal:

Tanggal:

PENGESAHAN

PENINGKATAN MOTIVASI DAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *COURSE REVIEW HOREY*

**(PTK Pembelajaran Siswa Kelas VIII Semester Gasal SMP Negeri 2 Sawit
Tahun Ajaran 2011/2012)**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

DIYAH NUR UTAMI
A 410 080 044

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal,.....

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. H. Ariyanto, M. Pd. (.....)
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd. (.....)
3. Masduki, S.Si., M.Si. (.....)

Surakarta,.....

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Desember 2011

Diyah Nur Utami

A 410 080 044

MOTTO

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai
(dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain,
dan hanya kepada Allah hendaknya kamu berharap.*

(QS. Al Insyirah : 6-8)

*Meraih kesuksesan perlu kesabaran dan keuletan. Orang yang sukses bukan tidak pernah
jatuh. Orang sukses adalah orang yang tidak pernah berfikir dirinya kalah.*

*Ketika ia jatuh (gagal) ia bangkit kembali, belajar dari kesalahannya,
bergerak maju menuju inovasi yang lebih baik*

(Abu Al-Ghifani)

*Sesusah apa pun kita, pasti ada yang lebih susah. Dan sekaya apapun kita, pasti merasa
belum puas. Maka, rasakanlah cukup apa yang ada dari pada apa yang tiada.*

(Asta Qauliyah)

Sungai besar tak pernah menolak aliran dari sungai sekecil apapun.

(Penulis)

Ilmu dan amal adalah kekayaan yang sesungguhnya bukan jabatan dan harta benda.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT, sholawat serta salam hanya bagi Rosulullah Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk;

- ♥ *Bapak Djoko Suratmo dan ibu Siti Ismirah tercinta, terima kasih atas kasih sayang yang tiada henti-hentinya memberikan do'a dalam setiap langkahku serta tetesan keringat perjuangan, mendidik dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah. Semoga ini menjadi awal ananda bisa membahagiakan bapak dan ibu. Hanya doa yang bisa selalu aku berikan.*
- ♥ *Semua keluargaku (Mbak Nofi, Mas Agung, Mbak Dewi, Mas Anis, Mas Waqid, Husna, Fikria, Amalia), yang telah memberikan doa dan semangat.*
- ♥ *Pembimbingku, terima kasih atas bimbingan dan dorongan yang diberikan selama ini, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan lancar.*
- ♥ *Sahabat-sahabatku (Septiana, Yuni, Reni, Sakti, Naim) terima kasih selama ini sudah menjadi sahabatku yang paling berkesan.*
- ♥ *Teman-teman FKIP Matematika khususnya kelas A angkatan 2008, terima kasih atas kebersamaannya selama menempuh kuliah di UMS.*
- ♥ *Almamater tercinta.*
- ♥ *Pembaca yang budiman.*

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “PENINGKATAN MOTIVASI DAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *COURSE REVIEW HOREY*” (PTK Pembelajaran Siswa Kelas VIII Semester Gasal SMP Negeri 2 Sawit Tahun Ajaran 2011 / 2012) ” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. H. N.Setyaningsih, M.Si., selaku Wakil Dekan I dan Pembimbing Akademik yang telah banyak memberi masukan, nasehat-nasehat kepada penulis.
3. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Pembimbing II yang dengan kesabarannya membimbing penulis dan meluangkan waktu untuk mengarahkan sampai terselesainya skripsi ini.

4. Bapak Drs. H. Ariyanto, M.Pd., selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.
5. Dosen-dosen FKIP khususnya Matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
6. Bapak Drs. Sartono, M.Pd. dan Bapak Sumpono, S.Pd., selaku kepala sekolah dan guru matematika SMP Negeri 2 Sawit yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian ini, dan seluruh siswa kelas VIII.B.
7. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Dengan penulisan skripsi ini penulis menyadari keterbatasan dan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amin

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, Desember 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
HALAMAN ABSTRAKSI	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Istilah	5
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	

1. Motivasi belajar matematika	7
2. Pemahaman konsep	11
3. Strategi pembelajaran <i>course review horey</i>	13
4. Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) ...	15
B. Hasil Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	22
D. Hipotesis Tindakan	26
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Subjek Penelitian	28
D. Rancangan Penelitian	29
1. Dialog Awal	30
2. Perencanaan Tindakan Pembelajaran	31
3. Pelaksanaan Tindakan	33
4. Observasi	34
5. Refleksi	34
6. Evaluasi	35
7. Penyimpulan	36
E. Metode Pengumpulan Data	
1. Metode pokok	36
2. Metode bantu	37

F. Instrumen Penelitian	
1. Pengembangan instrumen	38
2. Validitas isi instrumen	39
G. Teknik Analisis Data	
1. Proses analisis data	39
2. Penyajian data	40
3. Verifikasi data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Tempat Penelitian	41
B. Dialog Awal	
1. Identifikasi masalah dan penyebabnya.....	43
2. Perencanaan solusi	46
C. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran	
1. Tindakan kelas putaran I	47
2. Tindakan kelas putaran II.....	51
3. Tindakan kelas putaran III	56
D. Deskripsi Data	61
E. Pembahasan	66
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	71
B. Implikasi	72
C. Saran	73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Peta Perbedaan Variabel-Variabel Penelitian	21
2. Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	28
3. Tabel 4.1 Data Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	63
4. Tabel 4.2 Data Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa	65

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	25
2. Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian	30
3. Gambar 4.1 Grafik peningkatan motivasi siswa dalam pembelajaran matematika melalui strartegi pembelajaran aktif <i>course review</i> <i>horey</i>	63
4. Gambar 4.2 Grafik peningkatan motivasi siswa dalam pembelajaran matematika melalui strartegi pembelajaran aktif <i>course review</i> <i>horey</i>	66

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Lembar Catatan Observasi Pendahuluan	78
Lampiran 2 Catatan Observasi Pendahuluan.....	79
Lampiran 3 Lembar Catatan Lapangan	81
Lampiran 4 Catatan Lapangan Putaran I.....	82
Lampiran 5 Catatan Lapangan Putaran II.....	84
Lampiran 6 Catatan Lapangan Putaran III.....	86
Lampiran 7 Lembar Pedoman Observasi	88
Lampiran 8 Lembar Pedoman Observasi I.....	94
Lampiran 9 Lembar Pedoman Observasi II.....	100
Lampiran 10 Lembar Pedoman Observasi III.....	106
Lampiran 11 RPP Putaran I.....	112
Lampiran 12 RPP Putaran II.....	118
Lampiran 13 RPP Putaran III.....	124
Lampiran 14 Soal Putaran I.....	131
Lampiran 15 Soal Putaran II.....	132
Lampiran 16 Soal Putaran III.....	133
Lampiran 17 Kunci Jawaban Putaran I.....	134
Lampiran 18 Kunci Jawaban Putaran II.....	136
Lampiran 19 Kunci Jawaban Putaran III.....	139
Lampiran 20 Daftar Nama Siswa	142
Lampiran 21 Daftar Kelompok Putaran I.....	143

Lampiran 22	Daftar Kelompok Putaran II.....	144
Lampiran 23	Daftar Kelompok Putaran III.....	145
Lampiran 24	Daftar Peningkatan Motivasi Belajar Sebelum Tindakan	146
Lampiran 25	Daftar Peningkatan Motivasi Belajar Putaran I.....	147
Lampiran 26	Daftar Peningkatan Motivasi Belajar Putaran II.....	148
Lampiran 27	Daftar Peningkatan Motivasi Belajar Putaran III.....	149
Lampiran 28	Daftar Peningkatan Pemahaman Konsep Sebelum Tindakan...	150
Lampiran 29	Daftar Peningkatan Pemahaman Konsep Putaran I.....	151
Lampiran 30	Daftar Peningkatan Pemahaman Konsep Putaran II.....	152
Lampiran 31	Daftar Peningkatan Pemahaman Konsep Putaran III.....	153
Lampiran 32	Daftar Peningkatan Motivasi dan Pemahaman Konsep Siswa Berdasarkan Nilai KKM.....	154
Lampiran 33	Dokumen Penelitian.....	155

ABSTRAK

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN AKTIF *COURSE REVIEW HOREY*
(PTK Pembelajaran Siswa Kelas VIII Semester Gasal SMP Negeri 2 Sawit
Tahun Ajaran 2011/2012)**

Diyah Nur Utami, A 410080044, Jurusan Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2011, 74 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran matematika melalui strategi pembelajaran aktif *course review horey*. Jenis penelitian pada penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Subjek penerima tindakan adalah siswa kelas VIII.B SMP Negeri 2 Sawit yang berjumlah 24 siswa dan subjek pelaksana tindakan adalah guru matematika bersama peneliti. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan motivasi dan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran matematika melalui strategi pembelajaran aktif *course review horey*. Peningkatan motivasi siswa dapat dilihat dari: 1) antusias siswa dalam proses pembelajaran sebelum diadakan tindakan sebesar 20,83%, di akhir tindakan mencapai 66,67%. 2) mendengarkan penjelasan guru sebelum tindakan sebesar 45,83%, di akhir tindakan mencapai 87,50%. 3) keberanian siswa menyampaikan pendapat di depan kelas sebelum tindakan sebesar 12,50%, di akhir tindakan mencapai 41,67%. Peningkatan pemahaman konsep siswa dapat dilihat dari: 1) kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan dari guru atau siswa lain sebelum diadakan tindakan sebesar 29,17%, di akhir tindakan mencapai 70,83%. 2) keberanian siswa bertanya mengenai materi yang belum paham sebelum diadakan tindakan sebesar 20,83%, di akhir tindakan mencapai 66,67%. 3) kemampuan siswa dalam memanipulasi soal sebelum diadakan tindakan sebesar 29,17%, di akhir tindakan mencapai 83,33%. 4) banyak siswa yang mendapat nilai di atas KKM sebelum tindakan sebesar 20,83%, di akhir tindakan mencapai 87,50%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran aktif *course review horey* dapat meningkatkan motivasi dan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran matematika.

Kata kunci : *peningkatan, motivasi, pemahaman_konsep, pembelajaran, matematika*